

College
SCHOOLPLAN

2024/
2028

TALENTGERICHT ONDERWIJS

samen werken en leren

betrokkenheid

professionalisering

ontwikkeling van de leerling

onderwijsaanbod

randvoorwaarden

TALENT

HBBO
MBO
HBO
WO
VWO
MAVO

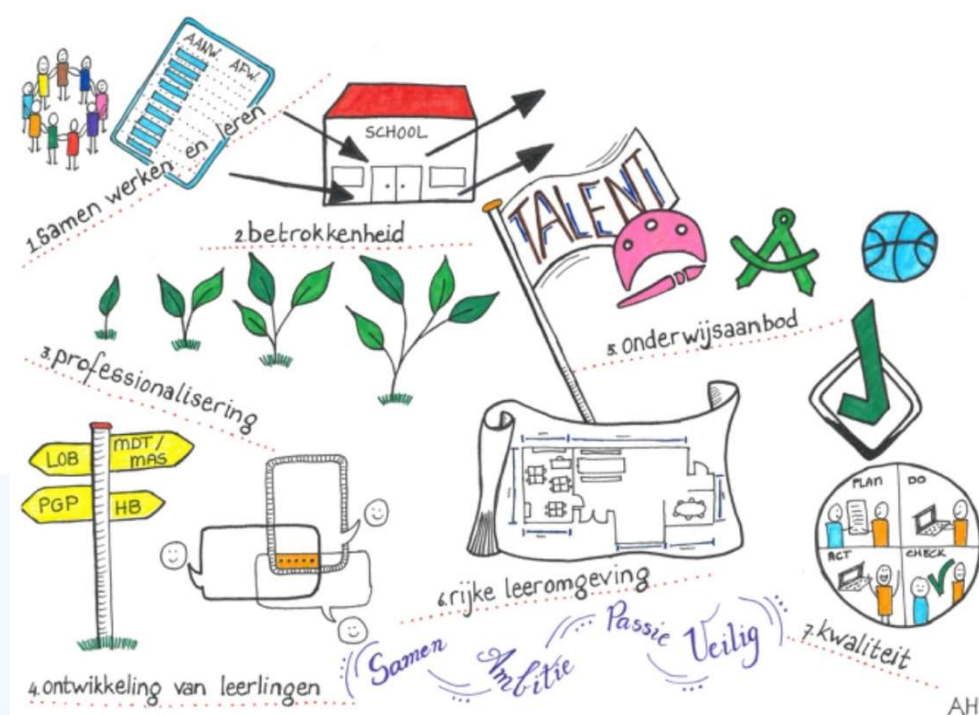
NEW6

\$ C 100

Schoolplan Dorenweerd College 2024-2028

Inleiding: Wij gaan voor Talentgericht onderwijs!

Het Dorenweerd College is volop in ontwikkeling en we zijn trots op onze onderwijsresultaten. Echter, met de teruglopende leerlingenaantallen van de afgelopen jaren, zien we urgentie om met elkaar aan de slag te gaan om onze school sterker op de kaart te zetten. Sinds het voorjaar van 2023 werken we middels onze nieuwe koers *Talentgericht onderwijs* aan onderwijskundige ontwikkeling. Enerzijds voelen we de noodzaak om onze koers te verleggen vanuit de ambitie het onderwijs sterker te richten op de talentontwikkeling en de persoonlijke ontplooiing van onze leerlingen. Daarnaast willen we de (school)motivatie van onze leerlingen vergroten en onze school sterker profileren. Het huidige schoolplan voorziet hier onzes inziens te weinig in en bovendien loopt het huidige plan komend jaar af. Het wordt daarom tijd om opnieuw onze positie te bepalen en de eerste schetsen te maken van een nieuwe horizon.



We willen talentontwikkeling centraal stellen in ons onderwijs en daarbij aansluiten bij wat reeds is ontwikkeld het afgelopen jaar. Vanuit die overtuiging hebben we dit schoolplan opgesteld. Dit plan is het resultaat van een gezamenlijk proces, waarbij collega's, leerlingen, ouders en stakeholders input hebben gegeven. Volgens de koers die we in dit plan beschrijven, zetten we de ontwikkelingen voort en werken we het *Talentgericht onderwijs* uit op het Dorenweerd!

Tot slot speelt bij het besluit om te herijken en een nieuw schoolplan op te stellen ook mee, dat we ervaren dat de maatschappij aan het veranderen is. Dit geldt ook voor de onderwijswereld en onze leerlingen. We beschouwen het als onze opdracht om daarop in te spelen. Het post-corona tijdperk vraagt om inspanningen voor het herstellen van verbinding tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en school, voor extra aandacht voor de motivatie en het welbevinden van leerlingen (en medewerkers) en last but not least om oog te hebben voor de persoonlijke groei en ontwikkeling. Dit alles vraagt om verbinding, samen leren en werken, en het bieden van maatwerk en differentiatie. De leerling daadwerkelijk zien als persoon-in-ontwikkeling met unieke kwaliteiten en talenten en daar ons onderwijs zoveel mogelijk op richten: we doen dat met ons *Talentgericht onderwijs*!

Waarom wij doen wat we doen – Onze missie:

Op het Dorenweerd College leren wij van en met elkaar.

Wij prikkelen de nieuwsgierigheid van onze leerlingen en dagen hen uit om zich breed te ontwikkelen door ons onderwijs te richten op groei van kennis, vaardigheden en persoonlijke ontplooiing zodat zij optimaal zijn voorbereid op de toekomst.

Onze leerlingen groeien doordat zij zichzelf en hun talenten leren kennen. Zo leren zij richting te geven aan hun eigen ontwikkeling, en verantwoordelijkheid te nemen in hun leven en in de samenleving.



Toelichting op de kernbegrippen / bouwstenen van onze missie:

- **Van en met elkaar leren**

Kenmerkend voor onze school is het samen leren. We leren van en met elkaar. Dit geldt voor het feitelijke leren en ook voor het sociaal leren en het groeiproces van leerlingen richting hun adolescentie. Onze school is een leergemeenschap. Ook bovenschools leren en werken we samen, als lid van onze Scholengroep LingeRijn.

- **Nieuwsgierigheid**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en ze gaan op onderzoek uit om de wereld te ontdekken. Op school wakkeren we de nieuwsgierigheid van onze leerlingen verder aan. We stimuleren de verwondering en de autonome motivatie van onze leerlingen, zodat ze zich actief en met plezier inspinnen voor hun studie.

- **Breed ontwikkelen / Talenten leren kennen**

Vanuit de overtuiging dat onze leerlingen zich breed moeten ontwikkelen, sporen we ze aan hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Naast het verwerven van kennis en vaardigheden met betrekking tot de reguliere vakken, leren onze leerlingen ook in de praktijk en werken ze aan (vakoverstijgende) thema's. Tevens begeleiden we onze leerlingen bij hun persoonlijke ontplooiing. Op deze wijze helpen we ze zich voorbereiden op hun latere leven en hun rol in de maatschappij.

- **Voorbereiden op de toekomst**

Onze leerlingen bereiden zich voor op hun toekomst, doordat ze hun talenten, interesses en ambities ontdekken, doordat ze kennis en vaardigheden opdoen en door zich ook als persoon te ontwikkelen. Doordat ze hun competenties en hun zelfbeeld op deze wijze versterken, zijn ze goed voorbereid op het vervolgonderwijs en hun (toekomstige) rol in de moderne samenleving. Hierbij helpen wij onze leerlingen, zodat zij richting kunnen bepalen en een passende keuze maken voor hun vervolgonderwijs.

- **Groeien**

Op het Dorenweerd geloven we in groei en ontwikkeling. We benaderen onze leerlingen daarom vanuit de groeimindset: iedereen ontwikkelt zich continu en een leven lang. Leren is een actieve bezigheid, waar inspanning voor geleverd wordt en waarbij geleerd wordt van oefenen en van het maken van fouten. Wij beschouwen reflectie en feedback als krachtige middelen, waarmee onze leerlingen stappen zetten in hun ontwikkeling.

- **Richting geven aan eigen ontwikkeling**

Leren en groeien vereist actieve inspanning van de leerling zelf. Wij begeleiden onze leerlingen hierbij en we zijn erop gericht, dat de leerling regie leert nemen over zijn eigen leerproces. Het is daarom essentieel, dat we onze leerlingen ook leren leren, dat we ze metacognitieve vaardigheden laten verwerven en dat we aandacht besteden aan persoonlijke groei en ontwikkeling.

Hoe wij vormgeven aan onze missie – Onze ambities en prioriteiten:

Om onze missie te realiseren, is het essentieel dat wij een aantal thema's prioriteit geven en op die thema's naar het realiseren van concrete doelstellingen toewerken. Onze ambities en prioriteiten zijn:

A. Samen werken en leren

Op het Dorenweerd beschouwen we samen leren als voorwaarde voor een effectief leerproces. Leren van en met elkaar kenmerkt onze schoolgemeenschap. Als school zijn we verbonden met de andere scholen van Scholengroep LingeRijn. We stellen ons actief op om bij te dragen aan een sterke scholengroep.

B. Betrokkenheid

Wij zijn actief betrokken bij het realiseren van onze missie, prioriteiten en doelstellingen, zodat we gezamenlijk richting geven aan onze koers Talentgericht onderwijs.

We vinden het van essentieel belang dat onze leerlingen actief deelnemen aan hun leerproces en dat ze daarbij regie tonen. Het is onze ambitie om onze leerlingen daarin te laten groeien.

C. Professionalisering

De uitwerking van Talentgericht onderwijs vereist vaardigheden als reflecteren, het geven en ontvangen van feedback, het stimuleren van een onderzoekende houding en leerdoelgericht werken; daarnaast vraagt het om een onderzoekende houding, het werken vanuit de groei mindset en het positief beïnvloeden van de motivatie. Het zijn deze vaardigheden, houdingsaspecten en leergebieden, waarop onze medewerkers zich ontwikkelen.

D. Ontwikkeling van leerlingen

We kijken ontwikkelingsgericht naar onze leerlingen. Dat betekent dat we werken vanuit de overtuiging dat leerlingen zich blijven ontwikkelen en dat we een actieve leerhouding en eigenaarschap stimuleren door de autonome motivatie te versterken: we bieden keuzemogelijkheden en maatwerk aan, we bevorderen het groepsgevoel en de verbondenheid met school en we versterken het zelfbeeld en de competenties van onze leerlingen.



E. Onderwijsaanbod

Met ons onderwijsaanbod maken we ons (Tweetalig) Talentgericht onderwijs concreet. Dat betekent dat we in ons onderwijs Talentmodules (voor kunst, sport en technologie) en een praktijkprogramma aanbieden. Voor de persoonlijke ontwikkeling versterken en verrijken we het onderwijs met onderwijsactiviteiten en begeleiding ten behoeve van de persoonlijke ontplooiing, loopbaanoriëntatie en maatschappelijke betrokkenheid.

Onze huidige onderwijskwaliteit en de goede (examen)resultaten zijn hiervoor een uitstekend fundament.

F. Randvoorwaarden

We faciliteren tijd, ruimte en financiële middelen om onze nieuwe koers maximaal richting te geven. Dit vereist ook het maken van keuzes ten aanzien van de inzet van deze middelen, waarbij onze nieuwe koers leidend is.

Wat wij willen realiseren in 2028 – onze doelstellingen:

Bij elk van de geprioriteerde thema's formuleren we **concrete doelstellingen voor 2028**, vanuit de overtuiging dat het realiseren van die doelstellingen optimaal bijdraagt aan het realiseren van onze missie.

1. Samen werken en leren

- In 2028 zien wij samenwerkend leren in onze werkzaamheden en alle lessen en activiteiten op het Dorenweerd terug.
- In 2028 zijn we een sterke speler binnen Scholengroep LingeRijn, waarbij we actief samenwerken met de andere scholen.

2. Betrokkenheid

- In 2028 zijn wij een school waar enthousiaste en bevlogen collega's zich actief inspannen om onze missie uit te dragen en waarbij iedereen bijdraagt aan het gezamenlijk verwezenlijken van onze koers: Talentgericht onderwijs.
- In 2028 tonen onze leerlingen eigenaarschap over hun eigen leerproces en ze zijn actief betrokken bij hun studie en hun school.

3. Professionalisering

- In 2028 zijn al onze medewerkers vaardig in reflecteren, het geven en ontvangen van feedback, het stimuleren van een onderzoekende houding en leerdoelgericht werken; we werken daarbij vanuit de inzichten van de groeimindset en de zelfdeterminatietheorie. We werken dit uit via de vakdidactische lijn, zodat het zichtbaar is in de lessen.
- In 2028 is een evaluatiecyclus van kwaliteitsgericht werken vast onderdeel van de gesprekken over de ontwikkeling van ons onderwijs.

4. Ontwikkeling van leerlingen

- In 2028 benaderen we onze leerlingen ontwikkelingsgericht. We geven ze daarmee een stevige kennisbasis en vaardigheden en houdingsaspecten, die ze kunnen toepassen in de praktijk en de maatschappij, zodat ze goed zijn voorbereid op hun toekomst.
- In 2028 zien we onze leerlingen leren in een leergemeenschap, waarbij ze eigenaarschap tonen voor hun leerproces en waarbij ze een actieve bijdrage leveren aan het gezamenlijke leren.

5. Onderwijsaanbod

- In 2028 zijn we trots op het behoud en de versterking van gedegen vaklessen, die resulteren in uitstekende examenresultaten; daarnaast bieden we onderwijsactiviteiten en -programma's aan, waarmee onze leerlingen hun talenten, vaardigheden en houdingsaspecten ontwikkelen.
- In 2028 is voor onze Dorenweerd-lessen kenmerkend: variatie in werkvormen, aandacht voor theorie, actualiteit en praktische toepassing, keuzemogelijkheden en maatwerk voor leerlingen, waarbij vanuit eigenaarschap doelgericht wordt geleerd en gewerkt.
- In 2028 hebben we een sterk onderwijsaanbod op het Dorenweerd, dat gekenmerkt wordt door Talentgericht Onderwijs en dat – waar mogelijk – flexibel is, keuzemogelijkheden biedt en gericht is op maatwerk.

6. Randvoorwaarden

- In 2028 blijkt uit de evaluatie van het schoolplan 2024-2028 dat we voldoende tijd, ruimte en middelen beschikbaar hebben gesteld, om ons Talentgericht onderwijs krachtig neer te zetten;
- In 2028 zijn in de school flexibele leer- en werkplekken beschikbaar en is de inrichting faciliterend voor ons Talentgericht onderwijs.



Wat we gaan doen om onze missie te realiseren – Onze activiteiten:

We bereiken onze doelstellingen door het werken aan activiteiten. Onderstaande activiteiten zetten we de komende jaren in, waarbij we ze per schooljaar uitwerken – via het schooljaarplan, de team(jaar)plannen en de vakwerkplannen van de secties:

1. Samen werken en leren

- a. Om gemeenschapsgevoel en verbinding te realiseren, organiseren we (integrale) activiteiten voor leerlingen, zoals het gala, het schoolfeest, mentoractiviteiten, etc.;
- b. Om gemeenschapsgevoel en verbinding te realiseren, organiseren we (integrale) activiteiten voor medewerkers, zoals Pub-quiz, moordspel, T-K-S-activiteiten, teamdag, etc.;
- c. Om het gemeenschapsgevoel van onze leergemeenschap te vergroten organiseren we een aantal gezamenlijke activiteiten voor leerlingen en medewerkers;
- d. We nemen deel aan de ontwikkel- en studiedagen en werken samen met collega's van de andere scholen aan de schooloverstijgende speerpunten, bijvoorbeeld het praktijkgericht programma en arbeidsmarkt vraagstukken.

2. Betrokkenheid

- a. Om de betrokkenheid van medewerkers bij de gezamenlijke doelstellingen te vergroten, werken we onze prioriteiten en doelstellingen concreet uit via de teams en via werkgroepen, die doelgericht input leveren en die bijdragen aan de concrete uitwerking van onze missie en visie;
- b. Om de betrokkenheid van onze leerlingen bij hun school en studie te vergroten, betrekken we onze leerlingen bij onze plannen en de uitwerking daarvan;
- c. Om onze leerlingen actief betrokken te laten zijn bij hun studie en ze eigenaarschap daarin te laten tonen, bieden we onze leerlingen keuzes aan, variatie in werkvormen. We stellen hoge verwachtingen en we laten leerlingen samenwerkend leren;
- d. We betrekken ouders van onze leerlingen bij de ontwikkeling van hun kind, bijvoorbeeld door het voeren van driehoeksgesprekken;
- e. Bij het realiseren van de doelstellingen uit ons schoolplan verbinden wij ons met regionale partners.

3. Professionalisering

- a. We verwachten van onze medewerkers, dat ze bijdragen aan het verwezenlijken van dit schoolplan en dat ze zich blijven ontwikkelen. We bieden ze keuzemogelijkheden in het professionaliseringsaanbod, zodat de schoolontwikkeling en de persoonlijke ambities elkaar versterken;
- b. We investeren in het leren geven en ontvangen van feedback, het werken vanuit de groeimindset en de zelfdeterminatietheorie;
- c. We professionaliseren ons in didactisch coachen en we werken vanuit de zes rollen van de leraar.

4. Ontwikkeling van leerlingen

- a. Om leerlingen adequaat te begeleiden, investeren we in het mentoraat gericht op de persoonlijke en sociale ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we in samenwerking met ouders, vanuit de driehoek leerling, ouder, mentor;
- b. We bieden onze leerlingen kwalitatief hoogwaardige vaklessen en we activeren onze leerlingen zich breed te ontwikkelen. Dit doen we door leerlingen keuzemogelijkheden te geven in het aanbod, door een leerlijn burgerschapsonderwijs met aandacht voor de maatschappelijke stage en een inspirerend programma met betrekking tot loopbaanoriëntatie en -begeleiding;
- c. Om leerlingen te stimuleren meer eigenaarschap over hun leren te nemen, leren we onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren.
- d. Om leerlingen zicht te geven op hun talenten bieden we Talentmodules aan in de onderbouw en een praktijkgericht programma in de bovenbouw;
- e. We bieden waar mogelijk en nodig maatwerk en flexibele leerroutes.

5. Onderwijsaanbod

- a. In 2028 bieden we in de onderbouw vakoverstijgende Talentmodules en Talentweken aan, gericht op de Talentstromen sport, kunst en technologie; in de bovenbouw hebben we een aanbod met praktijkgerichte programma's;
- b. Om ons onderwijsaanbod aan te passen op wat leerlingen nodig hebben bij hun brede ontwikkeling, brengen we meer actualiteit in alle lessen en vakken;
- c. In 2028 zien we activerende didactiek, variatie in werkvormen en samenwerkend leren concreet terug in onze lessen.
- d. Om leerlingen te faciliteren in het ontdekken en ontwikkelen van hun talenten, geven we de Talentmodules een vaste plaats in de lessentabel;

- e. We bieden in alle lessen en onderwijsactiviteiten kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan, met aandacht voor kennisverwerving, ontwikkeling van vaardigheden en houdingsaspecten;
- f. We bieden onderwijsactiviteiten en begeleiding aan ten behoeve van de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen, onder andere een leerlijn burgerschapsvorming, inclusief een maatschappelijke stage en een loopbaanoriëntatie en -begeleidingsprogramma;
- g. We bieden een vorm van Tweektalig Talentgericht Onderwijs aan op mavo, havo en vwo.

6. *Randvoorwaarden*

- a. We stellen jaarlijks een budget beschikbaar voor de uitvoering van de activiteiten, die we in dit schoolplan hebben beschreven;
- b. We richten het schoolgebouw zodanig in dat het maximaal onze nieuwe koers faciliteert.



Bijlage 1: Gevolgde processtappen voor de totstandkoming van dit schoolplan



Fase 1:

Verkenning visie en missie in MT; wat zou volgens het MT de missie van het Dorenweerd College moeten zijn?

Fase 2:

Input stakeholders op opdracht Dorenweerd; wat zou volgens interne en externe betrokkenen de missie van het Dorenweerd College voor de komende jaren moeten zijn?

Fase 3:

Verwerken input in visie en missie + vaststellen; hoe formuleert het Dorenweerd College haar missie voor de komende jaren?

Fase 4:

Vertalen visie en missie in ambities en doelstellingen; waar gaat het Dorenweerd College de komende 4 jaar naartoe werken?

Fase 5:

Uitwerken doelstellingen in plan van aanpak; hoe gaat het Dorenweerd College de doelstellingen voor de komende 4 jaar realiseren?

Fase 6:

Vaststellen schoolplan 2024-2028; kunnen de MR en het College van Bestuur met het schoolplan van het Dorenweerd College instemmen?

Dit schoolplan is vastgesteld in de MR-vergadering van 14 mei 2024.